

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего профессионального образования**  
**«Томский государственный педагогический университет»**  
**(ТГПУ)**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

П.А.01 Педагогическая практика

Трудоёмкость (в зачетных единицах): 3

Шифр и наименование специальности 13.00.02 Теория и методика обучения и воспитания (русский язык в общеобразовательной и высшей школе; уровень общего и профессионального образования)

Профиль подготовки: послевузовское профессиональное образование (аспирантура)

Квалификация (степень) выпускника: кандидат педагогических наук

## 1. Цели и задачи дисциплины

Цели:

В период педагогической практики аспирант, обучающийся по специальности *13.00.02 Теория и методика обучения и воспитания (русский язык в общеобразовательной и высшей школе; уровень общего и профессионального образования)*, овладевает навыками профессиональной деятельности в области методики преподавания русского языка в вузе и школе, а также апробирует разнообразные виды учебно-воспитательной работы со студентами и школьниками.

Задачи:

Научить аспирантов составлять и реализовывать план образовательной деятельности с группой обучаемых, разрабатывать и проводить занятия, охватывающие завершённый отрезок процесса обучения на базе содержания одной из профильных дисциплин, научить современным технологиям и методикам обучения.

## 2. Требования к приобретению необходимых компетенций

Аспирант должен знать основные направления и перспективы развития образования и педагогической науки; должен быть готов решать образовательные задачи, ориентированные на исследовательскую работу в образовании; использовать современные технологии сбора, обработки и интерпретации полученных данных; конструировать и реализовывать процесс обучения в учебном заведении; диагностировать уровень обучаемости, анализировать затруднения, возникающие в процессе обучения; определять стратегию индивидуальной коррекции или развития обучающихся в процессе обучения; быть готовым участвовать в деятельности методических объединений и в других формах методической работы.

## 3. Объемы и виды учебной работы

Виды учебной деятельности	Трудоёмкость (в зачётных единицах)	Год обучения	
		1	2
Общая трудоёмкость дисциплины	3 (108 ч.)	1,5 (54 ч.)	1,5 (54 ч.)
Методическая работа	1,5 (54 ч.)	1,5 (54 ч.)	
Проведение занятий	1,5 (54 ч.)		1,5 (54 ч.)
Форма аттестации по практике	Зачет (включается в годовую аттестацию аспиранта)		

## 4. Содержание практики

- 4.1. Подготовка к проведению учебных занятий со студентами и школьниками.
- 4.2. Составление календарно-тематического плана.
- 4.3. Знакомство с группой студентов и школьников.
- 4.4. Проведение диагностики уровня знаний, необходимых для освоения дисциплины.
- 4.5. Составление характеристики группы студентов и школьников.
- 4.6. Проведение занятий по дисциплине.
- 4.7. Посещение и анализ занятий преподавателей вуза (научного руководителя) и школы.

## 5. Учебно-методическое обеспечение практики

### 5.1. Рекомендуемые источники и литература

#### А) Основная:

1. Ковальчук, О.В. Мониторинг качества образовательных услуг в условиях муниципальной системы образования : задачи и итоги / О.В. Ковальчук. – СПб.: Изд-во РГПУ, 2008. – 21 с.
2. Инновационные педагогические технологии: Учебное пособие для студентов вузов. – М.: Академия, 2009. – 191 с.
3. Инновационные технологии в преподавании русского языка и литературы: учебное пособие для студентов-филологов педагогических университетов/[под ред. Е. Н. Ковалевской, Н. А. Артеменко]; МОиН РФ, ФГБОУ ВПО ТГПУ. – Томск: Издательство ТГПУ, 2011. – 207 с.
4. Круглова, Н.Р. Управление качеством образования: педагогический мониторинг / Н.Р. Круглова // *Философия образования*. – 2008. – № 2. – С. 115-120.

#### Б) Дополнительная:

- 1 Андреев, А.Л. Россия в глобальном образовательном пространстве / А.Л. Андреев // *Высшее образование в России*. – 2009. – № 12. – С. 9-20.
- 2 Байденко, В.И. Гуманистическая направленность подлинных болонских реформ / В.И. Байденко // *Высшее образование в России*. – 2009. – № 10. – С. 116-126.
- 3 Байденко, В.И. Болонские преобразования : проблемы и противоречия // *Высшее образование в России*. – 2009. – № 11. – С. 26-41.
- 4 Бобров, В.В. Принципы государственной политики в образовании и направленность инновационных процессов / В.В. Бобров // *Философия образования*. – 2003. – № 7.
- 5 Бобров, В.В. Актуальные проблемы управления образованием / В.В. Бобров // *Философия образования*. – 2007. – № 3.
- 6 Бобров, В.В. Образование: «качество» и «инновации» // *Философия образования*. – 2009. – № 3. – С. 37-48.
- 7 Болотов, В.А. Система оценки качества образования : учебное пособие / В.А. Болотов, Н.Ф. Ефремова. – М. : Университетская книга : Логос, 2007. – 192 с.
- 8 Волон, В.Т. Инновационные принципы системы образования / В.Т. Волон // *Педагогика*. – 2007. – № 7. – С. 108-114.
- 9 Воровщиков, С.Г. Компетентностный подход в образовании / С.Г. Воровщиков // *Философия образования*, 2007. – № 2. – С. 27-32.
- 10 Ежова, Т.В. Принципы проектирования педагогического дискурса / Т.В. Ежова // *Философия образования*. – 2007. – № 1. – С. 185-191.
- 11 Зимняя, И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования / И.А. Зимняя // *Высшее образование сегодня*. – 2003. – № 5.
- 12 Зиневич, О.В. Инновационный потенциал компетентностного подхода : от классической к неклассической модели высшего образования / О.В. Зиневич // *Философия образования*. – 2009. – № 3. – С. 157-164.
- 13 Качество образования в контексте концепции модернизации российского образования : монография / под ред. И.Г. Асадулиной. – Кострома : КГУ, 2002. – 144 Лызь, Н.А. Единый государственный экзамен : опыт оценки образовательной инновации / Н.А. Лызь, М.В. Радомская // *Педагогика*. – 2007. – № 5. – С. 32-42.
- 14 Козырев, В.А. Высшее образование в России в зеркале Болонского процесса : Учебно-методическое пособие / В.А. Козырев, Н.Л. Шубина. – СПб. : Изд-во РГПУ, 2005. – 429 с.

- 15 Круглова, Н.Р. Управление качеством образования : педагогический мониторинг / Н.Р. Круглова // Философия образования. – 2008. – № 2. – С. 115-120.
- 16 Магистратура и Болонский процесс : вузовский эксперимент : Научно-методическое пособие ; под ред. В.А. Козырева. – 2-е изд., стереотип. – СПб. : Изд-во РГПУ, 2007. – 255 с.
- 17 Макарова, Н.И. Особенности современного образовательного пространства / Н.И. Макарова // Философия образования. – 2008. – № 3. – С. 67-73.
- 18 Мозгарёв, Л.В. Учитель и качество образования / Л.В. Мозгарёв, В.П. Панасюк // Педагогика. – 2007. – № 1. – С. 66-72.
- 19 Панасюк, В.П. Школа и качество : выбор будущего / В.П. Панасюк. – СПб. : КАРО, 2003. – 380 с.
- 20 Петрова, Л.И. Основы управления педагогическими системами : Учебное пособие для вузов / Л.И. Петрова. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2008. – 349 с.
- 21 Румянцева, Н.Л. О стратегии развития образования / Н.Л. Румянцева // Философия образования. – 2008. – № 4. – С. 41-48.
- 22 Сазонов, Б.А. Академические часы, зачётные единицы и модели учебной нагрузки / Б.А. Сазонов // Высшее образование в России. – 2008. – № 11. – С. 3-21.
- 23 Сенашенко, В.С. О компетентном подходе в высшем образовании / В.С. Сенашенко // Высшее образование в России. – 2009. – № 4. – С. 18-24.
- 24 Татур, Ю.Г. Компетентность в структуре модели качества подготовки специалиста / Ю.Г. Татур // Высшее образование сегодня. – 2004. – № 3.
- 25 Уваров, Н.Н. Управление образованием / Н.Н. Уваров // Вестник Томского государственного педагогического университета. – Вып. 1 (38). Сер : Гуманитарные науки (Филология). – Томск, 2004. – С. 85-89.
- 26 Хуторский, А. Ключевые компетенции как компонент личностно ориентированной парадигмы образования / А. Хуторский // Народное образование. – 2003. – № 2. – С. 58-64.

Обучающие программы, упражнения и тесты на специализированных сайтах в Интернете, например: <http://www.gramota.ru>; [ritorica@mail.ru](mailto:ritorica@mail.ru) и др.

## 5.2. Средства обеспечения освоения дисциплины.

1. Рабочая программа дисциплины, методические рекомендации.
2. Наглядные пособия (графические и печатные); а) электронные демонстрационные пособия (таблицы, схемы, графики, диаграммы); б) пособия на основе раздаточного материала (карточки с заданиями и задачами, ксерокопии законов, бланки юридических документов); в) учебные пособия, нормативные документы и др.
3. Информационно-технические средства обучения (компьютер, ксерокс, принтер).
4. Аудиторное оснащение (доска, мел и т.д.).
5. Материально-техническое обеспечение дисциплины.  
Библиотечные фонды и кабинет с мультимедийным оборудованием. Специализированная лаборатория, класс и стенды - не предусмотрены.
6. **Методические рекомендации и указания по организации изучения дисциплины.**

### 6.1. Методические рекомендации научному руководителю:

Данный вид обучения направлен на практическую подготовку аспирантов к работе в качестве преподавателя русского языка в вузе и школе, а также преподавателя дисциплины «Теория и методика обучения и воспитания (русский язык)» в вузе. Обучение осуществляется как руководство (консультирование, контроль) процессом выполнения педагогической практики.

Организация педагогической практики:

Срок прохождения практики устанавливается учебным планом. Научный руководитель оказывает помощь в организации прохождения практики, проводит консультации, контролирует выполнение программы, проверяет отчеты и посещает занятия, проводимые аспирантами самостоятельно во время практики. Аттестация по итогам педагогической практики проходит в период годовой аттестации аспиранта на кафедре по предоставленной отчетной документации по практике.

#### 6.2. *Методические указания для аспирантов*

В процессе выполнения задания аспирант должен оформить и сдать в установленные сроки отчет о прохождении педагогической практики.

6.2.1. Сроки прохождения практики устанавливаются индивидуальным планом работы аспиранта.

6.2.2. Место прохождения практики назначается кафедрой, на которой обучается аспирант.

6.2.3. Форма аттестации по итогам практики: предоставление отчета к годовой аттестации аспиранта – для зачета.

6.2.4. Отчетная документация по педагогической практике аспиранта ТГПУ включает в себя следующие материалы:

- отчет аспиранта о прохождении практики (титульный лист отчета в приложении 1).

Рабочая программа учебной дисциплины составлена в соответствии с учебным планом и с:

«Номенклатурой специальностей научных работников», утвержденной приказом Минобрнауки РФ №59 от 25.02.2009 г.;

Федеральными государственными требованиями к структуре основной профессиональной образовательной программы послевузовского профессионального образования (аспирантура) Приказ Минобрнауки России от 16 марта 2011 года № 1365 (зарегистрирован Минюстом РФ 10.05.2011, регистрационный № 20 700);

Инструктивным письмом Минобрнауки РФ от 22.06.2011 № ИБ-733/12 «О формировании основных образовательных программ послевузовского профессионального образования»;

Приказом Минобрнауки России от 12.08.2011 № 2202 «Об утверждении Перечня специальностей научных работников технических и естественных отраслей наук, срок обучения по которым в аспирантуре (адъюнктуре) государственных и муниципальных образовательных учреждений высшего профессионального образования, образовательных учреждений дополнительного профессионального образования, научных организаций может составлять четыре года в очной форме, пять лет в заочной форме»;

Программами для подготовки к сдаче кандидатских экзаменов, утвержденными приказом Минобрнауки РФ за № 274 от 08.10.2007 г.;

Паспортом специальностей научных работников (в редакции от 18.01.2011 года).

Рабочая программа учебной дисциплины составлена:  
Д.ф.н., проф. кафедры современного русского языка и стилистики

Н.С. Болотновой



Рабочая программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры современного русского языка и стилистики  
протокол № 15 от 8.06.2012 года.

Зав. кафедрой



Н.С.Болотнова

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена учебно-методической комиссией историко-филологического факультета  
протокол № 6 от 8.06.2012 года.

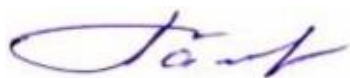
Председатель учебно-методической комиссии



С.М. Карпенко

Согласовано:

Декан ИФФ



Галкина Т.В.

## Лист внесения изменений в рабочую программу учебной дисциплины

Дополнения и изменения в рабочую программу учебной дисциплины

*П.А.01 Педагогическая практика* на 2013/2014 учебный год.

В рабочую программу учебной дисциплины вносятся следующие изменения: в п.б.1.

Основная литература:

Современное образование как открытая система / под ред. Н. Г. Ничкало, Г. Н. Филонова, О. В. Суходольской-Кулешовой. – М: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – 576 с.

Изменения в рабочую программу  
учебной дисциплины внесены:  
д.ф.н., проф. каф. современного  
русского языка и стилистики

 Болотновой Н.С.

Внесение изменений в рабочую программу учебной дисциплины утверждено на заседании кафедры современного русского языка и стилистики, протокол № 1 от 30.08.2013 г.

Зав. кафедрой



Болотнова Н.С.

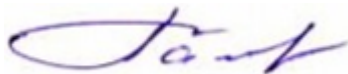
Изменения рабочей программы учебной дисциплины одобрены учебно-методической комиссией историко-филологического факультета, протокол № 1 от 31.08.2013 г.

Председатель учебно-методической комиссии  
историко-филологического факультета  
Карпенко С.М.



Согласовано:

Декан ИФФ



Галкина Т.В.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего профессионального образования**  
**«Томский государственный педагогический университет»**  
**(ТГПУ)**

**О Т Ч Е Т**

**о прохождении педагогической практики**

Выполнил(а) аспирант

\_\_\_\_\_ (ф.и.о.)

\_\_\_\_\_ года обучения,

кафедры \_\_\_\_\_

Время прохождения практики с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_

Место прохождения практики \_\_\_\_\_

Научный руководитель \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ (ф.и.о., ученая степень, ученое звание)

Отчет принят \_\_\_\_\_ Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ ФИО  
(подпись заведующего кафедрой)

ТОМСК 20\_\_